**CHỦ ĐỀ 2. AN TOÀN TRONG CUỘC SỐNG CỦA EM**

**YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***Sau chủ đề này, học sinh:***

- Nhận biết được nguy cơ bị xâm hại.

- Thực hiện được những hành động để phòng tránh bị xâm hại.

***Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho học sinh:***

- Phẩm chất trách nhiệm: Có trách nhiệm với bản thân trong việc thực hiện những hành động phòng tránh bị xâm hại.

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Tự lực thực hiện một số việc làm phù hợp với lứa tuổi để phòng tránh nguy cơ bị xâm hại.

**TUẦN 1**

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**I. MỤC TIÊU**

*Sau tiết hoạt động, HS:*

- Nhận diện được một số tình huống có nguy cơ bị xâm hại

- Nêu được những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại.

*Góp phần hình thành và phát triển :*

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Tự lực thực hiện một số việc làm phù hợp để nhận biết và phòng tránh nguy cơ bị xâm hại.

**II. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài giảng điện tử hoặc tranh ảnh phóng to về những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây hành động xâm hại và hậu quả khi bị xâm hại.

- HS: Sách giáo khoa, bút màu, bút dạ, giấy A1 hoặc bảng nhóm

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Chim cánh cụt”  - GV có thể di chuyển HS ra ngoài sân trường để tổ chức hoạt động này. GV tổ chức cho HS trong lớp đứng thành vòng tròn, hai tay để thẳng theo thân người, bàn tay xòe ra, có một HS ở giữa làm chim cánh cụt, hai tay chống vào hông.  - GV phổ biến luật chơi: HS làm chim cánh cụt sẽ di chuyển theo dáng đi của chim cánh cụt và bạn đó chạm được vào ai thì người đó sẽ bị biến thành chim cánh cụt. HS mới bị biến thành chim cánh cụt sẽ cùng bạn “chim cánh cụt ban đầu” tiếp tục di chuyển trong vòng tròn để chạm được vào các bạn khác. Nhiệm vụ của những bạn đứng ở vòng tròn là phải di chuyển theo khu vực quy định để mình không bị bạn chim cánh cụt chạm vào người (không bị biến thành chim cánh cụt).  - GV tổ chức cho HS cả lớp chơi trong khoảng thời gian từ 3 – 5 phút. | - HS di chuyển ra ngoài sân trường để thực hiện chơi trò chơi.  - HS tham gia trò chơi. |
| - Trao đổi sau trò chơi:  + *Trong trò chơi vừa rồi, em có bị ai động chạm vào hay em có động chạm vào ai không?*  *+ Nếu có, thì cảm giác của em như thế nào?*  *+ Theo em, thế nào là động chạm tốt? Thế nào là động chạm xấu?*  - GV giới thiệu: Trong cuộc sống, có những tình huống có thể dẫn tới nguy cơ bị xâm hại cho bản thân. Em cần nhận diện các tình huống đó và biết cách tự bảo vệ bản thân đề phòng tránh nguy cơ bị xâm hại. | - HS trả lời theo suy nghĩ. |
| **2. Khám phá chủ đề**  **Hoạt động 1. Nhận diện tình huống có nguy cơ bị xâm hại** |  |
| 1. Trao đổi với bạn về những nguy cơ bị xâm hại |  |
| - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 – 6 học sinh, mời HS đọc yêu cầu của nhiệm vụ 1, hoạt động 1 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* trang 16 và mời 1 – 2 HS thử thực hiện nhiệm vụ.  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận, trao đổi về những nguy cơ bị xâm hại, trình bày kết quả thảo luận của nhóm trên giấy A0. | - HS ngồi theo nhóm, quan sát hình ảnh trong SGK và đọc nhiệm vụ thảo luận: *Trao đổi với bạn về những nguy cơ bị xâm hại.* |
| - GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả. | - Các nhóm HS chia sẻ. Dự kiến câu trả lời:  *Những nguy cơ bị xâm hại là:* Đi một mình ở nơi vắng vẻ; Được người lạ cho quà, cho tiền mà không rõ lí do; Khi đi theo bạn bè, hàng xóm, người lạ, … mà không báo cho gia đình, người thân biết; Ở nhà một mình; Kết bạn với người lạ trên mạng xã hội; Tham gia những trang mạng xã hội có nội dung không lành mạnh; Thiếu sự quan tâm, chăm sóc của người thân; Thiếu hiểu biết về đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi; Thiếu kiến thức và kỹ năng phòng chống xâm hại; Hạn chế trong nhận thức về các hình thức xâm hại; Thiếu hiểu biết về pháp luật… |
| 2. Kể một tình huống cụ thể có nguy cơ bị xâm hại mà em biết. |  |
| - GV yêu cầu: *Kể một tình huống cụ thể có nguy cơ bị xâm hại mà em biết*  - GV đưa ra gợi ý:  *+ Tình huống đó xảy ra ở đâu? Vào thời gian nào? Có những ai ở đó?Chuyện gì đã xảy ra?...* | - HS làm việc cặp đôi và chia sẻ với nhau.  Dự kiến:  *+ Tình huống xảy ra trên đường đi học. Khi một bạn gái đang một mình đi học về thì có 2 thanh niên đi xe máy, áp sát bạn gái, kéo tóc bạn gái cười to. Rất may bạn gái đã hét lên làm 2 thanh niên kia sợ hãi và phóng xe đi mất….* |
| - GV tổ chức cho một số cặp HS chia sẻ trước lớp. | - 2- 3 cặp HS chia sẻ trước lớp. |
| - GV tổng kết hoạt động: Có nhiều hành động bị coi là xâm hại trẻ em như: Xâm phạm sự riêng tư của trẻ, cho trẻ xem ấn phẩm đồi trụy, chạm vào nơi trẻ không muốn, bắt trẻ sờ vào mình, đánh trẻ để hả giận, lừa bịp trẻ, bỏ mặc trẻ không cho ăn uống, tắm giặt, sử dụng trẻ như nô lệ, bắt trẻ làm việc quá nhiều khiến trẻ thiếu thời gian vui chơi, học tập, không cho trẻ đi học, buôn bán trẻ em, … Vì vậy các em cần nhận biết được những nguy cơ bị xâm hại để phòng tránh. |  |
| **Hoạt động 2. Tìm hiểu những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây hành động xâm hại** |  |
| - GV mời một vài HS đọc to yêu cầu của nhiệm vụ 1, hoạt động 2 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* trang 16 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của các HS trong lớp.  - GV yêu cầu HS trao đổi nhóm đôi: quan sát các tranh trong SGK và xác định những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây hành động xâm hại và giải thích vì sao nhóm lại chọn như vậy. Gợi ý câu hỏi:  *+ Tình huống này xảy ra ở đâu? Trong hoàn cảnh nào? Ai là người có nguy cơ bị xâm hại? Đối tượng có nguy cơ gây ra hành động xâm hại này là ai?*  - GV tổ chức cho HS ghép thành nhóm 4: thảo luận theo câu hỏi: “*Hãy kể thêm những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại”*. Yêu cầu các nhóm ghi kết quả thảo luận lên giấy A1. | - HS đọc nhiệm vụ 1 trong SGK.  - HS thảo luận cặp đôi. Dự kiến câu trả lời:  + Tranh 1: Tình huống xảy ra khi bạn nhỏ ở nhà một hình. Người có nguy cơ gây ra hành động xâm hại này có thể là người đàn ông lạ hoặc quen biết.  + Tranh 2: Tình huống xảy ra ở biên giới trong hoàn cảnh buôn bán trẻ em. Người có nguy cơ gây ra hành động xâm hại này là bọn buôn bán, bắt cóc người.  + Tranh 3: Bạn nhỏ đang đi cùng bác qua cổng trường tiểu học, bạn nhỏ không được đi học. Người có nguy cơ gây ra hành động xâm hại này là bác bạn nhỏ.  + Tranh 4: Bạn gái đang ngồi trên ghế ở nơi công cộng. Người phụ nữ lớn tuổi chê bai bạn nhỏ, hành động đó cũng là xâm hại về tinh thần của bạn nhỏ.  - HS trao đổi nhóm 4 để kể thêm những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại. Dự kiến câu trả lời như: kẻ biến thái, người lạ mặt rủ rê đi cùng, kẻ xấu rủ rê sử dụng chất gây nghiện… |
| - GV mời đại diện một vài nhóm báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình về những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại và mời các nhóm khác bổ sung. | - 2- 3 nhóm HS chia sẻ trước lớp.  - Các HS khác quan sát, nhận xét. |
| - GV tổng kết hoạt động:  + Những đối tượng có nguy cơ gây hành động xâm hại: Bất kì ai cũng có thể là đối tượng gây ra hành động xâm hại. Đó có thể là người lạ, người quen, người hàng xóm, cô, chú, anh họ, bác ruột, cậu ruột, ông bảo vệ, … bởi vậy các em không được chủ quan với bất kì ai.  - Hoàn cảnh có nguy cơ gây bị xâm hại: Cho người lạ vào nhà khi ở nhà một mình; tham gia các hoạt động ở nơi công cộng (như ngồi ở công viên, nhà văn hóa, trên xe bus, …; trẻ em bị bắt cóc, bị buôn bán; trẻ em trong gia đình không trọn vẹn (phải sống với mẹ kế, bố dượng, …) trẻ em bị bỏ rơi, trẻ sống lang thang, cơ nhỡ, trẻ phải lao động trước tuổi, … | - HS lắng nghe và đặt câu hỏi (nếu có). |
| **4. Tổng kết**  - Mời một bạn nhắc lại điều chúng ta đã cùng chia sẻ, trải nghiệm trong tiết học.  - GV nhấn mạnh: Các em phải luôn luôn cảnh giác với các đối tượng và tránh để bị rơi vào hoàn cảnh có nguy cơ bị xâm hại. | - Chúng ta cùng tìm hiểu và trải nghiệm về những tình huống có nguy cơ bị xâm hại và những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây hành động xâm hại. |

**SINH HOẠT LỚP**

**Tuần 5. Chủ đề An toàn trong cuộc sống của em**

(1 tiết)

I. MỤC TIÊU

*Qua tiết hoạt động, HS:*

 - Tự đánh giá các hoạt động trong tuần của bản thân và tham gia đánh giá các hoạt động chung của lớp. Xác định được các việc cần thực hiện trong tuần tiếp theo.

- Nêu được những hậu quả khi bị xâm hại.

*Góp phần hình thành và phát triển :*

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: nhận diện được một số tình huống có nguy cơ bị xâm hại và đánh giá hậu quả trong các tình huống đó.

**III. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài giảng điện tử

- HS: Giấy A4, bút viết, bút dạ..

**II. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Hoạt động 1. Tổng kết hoạt động tuần 5 và phương hướng hoạt động tuần 6** |  |
| a. Sơ kết tuần 5: |  |
| - Từng tổ báo cáo  - Lớp trưởng tập hợp ý kiến tình hình hoạt động của tổ, lớp trong tuần 5.  - GV nhận xét chung các hoạt động trong tuần. | - Thành viên được phân công báo cáo.  - Các thành viên khác lắng nghe, bổ sung ý kiến.  - Lắng nghe cô giáo nhận xét. |
| b. Phương hướng tuần 6 |  |
| - Tiếp tục ổn định, duy trì nền nếp quy định.  - Tiếp tục thực hiện tốt các nội quy của nhà trường đề ra.  - Tích cực học tập để nâng cao chất lượng.  - Tiếp tục duy trì các hoạt động: thể dục, vệ sinh trường, lớp xanh, sạch, đẹp và cả ý thức nói lời hay, làm việc tốt ....  - Thực hiện các hoạt động khác theo phân công | - Lắng nghe và bổ sung ý kiến cho tuần sau |
| **Hoạt động 2. Tìm hiểu những hậu quả khi bị xâm hại** |  |
| 1. Trao đổi với bạn về những hậu quả khi trẻ em bị xâm hại |  |
| - GV tổ chức cho HS quan sát các tranh trong SGK trang 16 và nêu nội dung của từng bức tranh theo cảm nhận của mình theo các gợi ý:  *+ Bạn nhỏ trong tranh có phải đang bị xâm hại không? Vì sao?*  *+ Hậu quả xảy ra khi trẻ em bị xâm hại là gì?* | - Quan sát tranh và trả lời câu hỏi.  Dự kiến câu trả lời:  + Tranh 1: Trẻ em bị bóc lột sức lao động  + Tranh 2: Trẻ em bị xâm hại tình dục khi tham gia hoạt động văn hóa, nghệ thuật ngoài trời  + Tranh 3: Trẻ em bị bạo hành  + Những việc làm này có thể ảnh hưởng đến tâm lí và thể chất của trẻ em. |
| 2. Kể thêm các hậu quả khi trẻ em bị xâm hại |  |
| - GV chia lớp thành các nhóm 4 HS và thảo luận về những hậu quả khi trẻ em bị xâm hại mà em biết.  - GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận theo hình thức trao đổi sản phẩm giữa các nhóm. Sau khi các nhóm đã đọc sản phẩm của nhóm bạn, GV mời một số nhóm trình bày kết quả đọc sản phẩm của nhóm bạn và nêu nhận xét. | - Tham gia thảo luận nhóm 4 và ghi ra các hậu quả khi trẻ em bị xâm hại trên giấy A1 hoặc bảng nhóm.  - Các nhóm đổi chéo sản phẩm để nhận xét; 2 – 3 nhóm báo cáo trước lớp. Dự kiến câu trả lời:  + Trẻ bị tử vong  + Trẻ bị trầm cảm;  + Trẻ tự tử hoặc tự gây tổn thương cho bản thân.  + Tinh thần hoảng loạn.  + Trẻ bị mặc cảm  *….* |
| **3. Tổng kết /cam kết hành động**  - GV cho HS khái quát lại những hậu quả khi trẻ em bị xâm hại và nhắc nhở HS về nhà trao đổi với người thân về những nguy cơ và hậu quả khi bị xâm hại. |  |

**TUẦN 6**

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**I. MỤC TIÊU**

*Sau tiết hoạt động, HS:*

- Nhận diện được nguy cơ bị xâm hại thân thể.

- Chia sẻ được cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể.

*Góp phần hình thành và phát triển :*

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Nhận diện được nguy cơ, đề xuất được cách giải quyết và tự lực ứng phó trước một số tình huống có nguy cơ bị xâm hại thân thể.

**II. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài giảng điện tử; 1 bông hoa.

- HS: Sách giáo khoa, bút màu, giấy A4 hoặc bảng nhóm

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: “Tặng hoa”  - GV chuẩn bị một bông hoa. Khi đoạn nhạc bắt đầu, HS bắt đầu chuyền hoa, nhạc dừng ở đâu thì trong 10 giây, HS phải nói nhanh một tình huống hoặc đối tượng có nguy cơ bị xâm hại hoặc đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại. | - HS tham gia trò chơi. |
| - Trao đổi sau trò chơi: Trẻ em có thể bị xâm hại như thế nào?  - GV giới thiệu: Một trong những nguy cơ bị xâm hại của phần lớn trẻ em hiện nay là bị xâm hại về thân thể. | - HS trả lời theo suy nghĩ. |
| **2. Khám phá chủ đề**  **Hoạt động 3. Nhận diện nguy cơ bị xâm hại thân thể** |  |
| 1. Chỉ ra nguy cơ bị xâm hại thân thể |  |
| - GV yêu cầu HS trao đổi nhóm 4, quan sát các tranh trong SGK và chỉ ra những nguy cơ trẻ em bị xâm hại thân thể trong những trường hợp được thể hiện qua 4 bức tranh.  đe dọa.  - GV yêu cầu các nhóm ghi kết quả thảo luận trên giấy A1 hoặc bảng nhóm. | - HS đọc nhiệm vụ trong SGK.  - Quan sát tranh và thảo luận nhóm 4. Dự kiến câu trả lời:  + Trường hợp 1: Bị bạn bè trong lớp bắt nạt  + Trường hợp 2: Sống trong gia đình có người bố nghiện rượu  + Trường hợp 3: Bị người lớn dùng roi để dạy học  + Trường hợp 4: Trẻ em lang thang/trẻ đi đánh giầy bị các đàn anh bắt nạt. |
| - GV tổ chức cho học sinh trao đổi sản phẩm giữa các nhóm, các nhóm sử dụng bút dạ khác màu để bổ sung cho nhóm bạn hoặc nêu câu hỏi với những điều chưa rõ. Khi sản phẩm trở về với nhóm ban đầu, các nhóm cùng xem lại ý kiến của nhóm bạn và tiếp nhận những điều nhóm bạn bổ sung, giải thích với những điều mà nhóm bạn còn băn khoăn, thắc mắc.  - GV gọi một số nhóm HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, chỉnh sửa sản phẩm của HS và tổng kết hoạt động. | - Các nhóm HS trao đổi sản phẩm giữa các nhóm.  - 3-4 HS chia sẻ trước lớp về  - HS khác nhận xét về những nguy cơ trẻ em bị xâm hại thân thể. |
| 2. Chia sẻ về trường hợp trẻ em bị xâm hại thân thể mà em biết. |  |
| - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi chia sẻ về trường hợp trẻ em bị xâm hại thân thể mà em biết.  - GV mời đại diện một số đôi chia sẻ trước lớp. | - HS thảo luận nhóm đôi;  - 2 -3 HS chia sẻ trước lớp. |
| GV tổng kết hoạt động: những nguy cơ trẻ em bị xâm hại thân thể như: bị bắt nạt, bị đánh đập, bị động chạm đến vùng riêng tư của cơ thể… | HS lắng nghe và theo dõi. |
| **Hoạt động 4. Chia sẻ về cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể** |  |
| - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi:  + Nhiệm vụ 1: Nêu cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể mà em đã trải qua hoặc chứng kiến?  + Nhiệm vụ 2: Để ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể, em có những cách nào? | - HS đọc thảo luận cặp đôi, ghi lại những ý chính trên giấy A4.  - Dự kiến câu trả lời:  + Em hét to và chạy thật nhanh;  + Em gọi điện báo công an;  + Chaỵ khỏi nơi nguy hiểm và tìm người giúp đỡ.  …. |
| - GV mời một số HS lên chia sẻ về bảng theo dõi của mình trước lớp. | - 2- 3 HS chia sẻ trước lớp.  - Các HS khác quan sát, nhận xét. |
| - GV tổng kết hoạt động: Những cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể là: + Gọi tổng đài điện thoại Quốc gia bảo vệ trẻ em 111  + Chạy khỏi nơi nguy hiểm và tìm người can ngăn  + Không đánh lại, cãi lại người đang nóng giận để tránh “đổ thêm dầu vào lửa”  + Luôn quan sát xung quanh để tránh bị rơi vào tình huống có nguy cơ bị xâm hại thân thể.  + Không a dua, tham gia vào các hoạt động bạo lực… | - HS lắng nghe và theo dõi. |
| **4. Hoạt động nối tiếp**  - Mời một bạn nhắc lại điều chúng ta đã cùng chia sẻ, trải nghiệm trong tiết học.  - GV nhắc nhở HS nhắc nhở HS đọc trước 2 tình huống ở phần sinh hoạt lớp trang 19, SGK Hoạt động trải nghiệm lớp 4 để chuẩn bị thực hành về biện pháp phòng tránh xâm hại thân thể. | - Nhận diện nguy cơ bị xâm hại thân thể và tìm hiểu cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể.  - Dự kiến: chỉ cần ghi đơn giản như: thực hiện tốt, đã thực hiện nhưng chưa tốt, chưa thực hiện… |

**SINH HOẠT LỚP**

**Tuần 6. Chủ đề An toàn trong cuộc sống của em**

(1 tiết)

I. MỤC TIÊU

*Qua tiết hoạt động, HS:*

 - Tự đánh giá các hoạt động trong tuần của bản thân và tham gia đánh giá các hoạt động chung của lớp. Xác định được các việc cần thực hiện trong tuần tiếp theo.

- Nêu được cách xử lí các tình huống để phòng tránh bị xâm hại thân thể.

*Góp phần hình thành và phát triển :*

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Nhận diện được nguy cơ bị xâm hại thân thể, đề xuất được cách giải quyết và tự lực ứng phó trước một số tình huống có nguy cơ bị xâm hạị thân thể.

**III. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài giảng điện tử

- HS: SGK, Giấy A4, bút viết, bút dạ.

**II. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Hoạt động 1. Tổng kết hoạt động tuần 1 và phương hướng hoạt động tuần 6** |  |
| a. Sơ kết tuần 6: |  |
| - Từng tổ báo cáo  - Lớp trưởng tập hợp ý kiến tình hình hoạt động của tổ, lớp trong tuần 6.  - GV nhận xét chung các hoạt động trong tuần. | - Thành viên được phân công báo cáo.  - Các thành viên khác lắng nghe, bổ sung ý kiến.  - Lắng nghe cô giáo nhận xét |
| b. Phương hướng tuần 7 |  |
| - Tiếp tục ổn định, duy trì nền nếp quy định.  - Tiếp tục thực hiện tốt các nội quy của nhà trường đề ra.  - Tích cực học tập để nâng cao chất lượng.  - Tiếp tục duy trì các hoạt động: thể dục, vệ sinh trường, lớp xanh, sạch, đẹp và cả ý thức nói lời hay, làm việc tốt ....  - Thực hiện các hoạt động khác theo phân công | - Lắng nghe và bổ sung ý kiến cho tuần sau |
| **Hoạt động 2. Tìm hiểu các biện pháp phòng tránh bị xâm hại thân thể** |  |
| 1. Thảo luận cách xử lí tình huống |  |
| - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm 4 – 6 em, yêu cầu mỗi nhóm chọn một tình huống:  + Tình huống 1: Từ ngày mất việc, bố Nam trở nên chán nản, thường uống rượu say và mắng chửi mẹ con Nam vô cớ. Một hôm, bố bắt Nam đi mua rượu nhưng Nam đang giúp mẹ nấu cơm nên chưa kịp đi mua. Bố Nam cầm gậy doạ đánh. Nếu là Nam, em sẽ ứng xử như thế nào?  + Tình huống 2: Trong giờ ra chơi, Mai đang đi ở khu vực phía sau sân trường. Bỗng nhiên, Mai nhìn thấy có 4 chị lớp trên đang đứng quây quanh Hoa với vẻ mặt tức giận và ép Hoa đứng sát vào tường. Nếu là Mai, em sẽ ứng xử như thế nào?  - GV tổ chức cho HS thảo luận để thể hiện cách xử lí tình huống phòng tránh bị xâm hại thân thể.  - GV gợi ý cho các nhóm xác định:  *+ Tình huống xảy ra ở đâu?*  *+ Điều gì đã xảy ra trong tình huống đó?*  *+ Trong hoàn cảnh đó, em sẽ nói gì, làm gì ?* | - HS thảo luận nhóm để đưa ra cách xử lí. Dự kiến:  + Tình huống 1: chạy nhanh và tìm người đến giúp; Xin lỗi bố và khuyên nhủ bố, …  + Tình huống 2: Hô to lên và gọi các bạn đến giúp; Chạy nhanh đi báo các thầy cô  ….. |
| 2. Sắm vai xử lí tình huống |  |
| - GV tổ chức cho HS sắm vai. Khi sắm vai cần phân vai cụ thể cho từng bạn và cùng bạn tập lời thoại, biểu cảm, động tác,… .  - GV yêu cầu một số nhóm HS lên đóng vai trước lớp.  - GV khen ngợi các nhóm có cách xử lí tình huống hay, khen nhóm có biểu hiện diễn xuất tốt | - Các nhóm lên sắm vai xử lí tình huống theo sự chuẩn bị, mời các nhóm khác góp ý, bổ sung. |
| GV tổng kết: Khi phát hiện có nguy cơ bị xâm hại thân thể, em cần hô to và chaỵ thật nhanh để tìm người giúp đỡ. Báo cho công an, gọi đến số 111 hoặc tìm người can ngăn để trình bày về sự việc… |  |
| **3. Tổng kết /cam kết hành động**  − GV cho HS khái quát lại những việc HS đã làm được và khuyến khích, động viên HS tiếp tục thực hiện các biện pháp để phòng tránh bị xâm hại thân thể. |  |

**TUẦN 7**

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**I. MỤC TIÊU**

*Sau tiết hoạt động, HS:*

- Nhận diện những hành vi xâm hại tinh thần.

- Nêu được cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần.

*Góp phần hình thành và phát triển :*

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Nhận diện được những nguy hiểm từ môi trường sống có nguy cơ xâm hại tinh thần đối với bản thân; Thực hiện được cách xử lí trong một số tình huống để phòng tránh bị xâm hại tinh thần.

**II. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài giảng điện tử; 01 chiếc míc giả, giấy A0.

- HS: Sách giáo khoa, bút, bảng nhóm

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động**  - GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi “Phóng viên”.  - Gợi ý các câu hỏi để bạn đóng vai phóng viên phỏng vấn các bạn trong lớp:  *+ Bạn đã từng bị ai chửi mắng chưa? Trong tình huống nào?*  *+ Bạn cảm thấy như thế nào trong tình huống đó?*  *+ Chửi mắng có phải là hành vi xâm hại tinh thần trẻ em không? Vì sao?* | - HS tham gia trò chơi: 1 bạn đóng vai phóng viên đi phỏng vấn nhanh các bạn trong lớp theo các câu hỏi được giáo viên gợi ý. Các HS khác trả lời các câu hỏi của bạn đóng vai phóng viên. |
| - GV giới thiệu: Trẻ em là lứa tuổi còn nhỏ, thể chất và tinh thần đang phát triển nên rất dễ bị tổn thương. Chúng ta cần nhận diện những hành vi xâm hại tinh thần trẻ em để có thể phòng tránh và lên án những hành động đó. | - HS theo dõi. |
| **2. Khám phá chủ đề**  **Hoạt động 5. Nhận diện những hành vi xâm hại tinh thần** |  |
| - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm 4, phát cho mỗi nhóm một Phiếu thảo luận, yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ trong phiếu học tập.  Gợi ý các câu hỏi thảo luận:  *1. Hãy chỉ ra các hành vi khiến trẻ em bị xâm hại tinh thần bằng cách khoanh tròn vào chữ cái đứng trước mỗi ý sau đây:*  A. Chửi mắng, xúc phạm nhân phẩm, danh dự trẻ em  B. Cho trẻ em đi học và ăn uống đầy đủ  C. Quát tháo, đe dọa trẻ em  D. Bỏ rơi, sao nhãng trẻ em  E. Mua bán, bắt cóc trẻ em  F. Chăm sóc khi trẻ em bị ốm.  G. Chê bai, chế giễu, bêu xấu ngoại hình trẻ em  *2. Chia sẻ về trường hợp trẻ em bị xâm hại tinh thần mà em biết:………..*  …………………………………………  - GV tổ chức cho các nhóm trao đổi Phiếu học tập, các nhóm đọc kết quả thảo luận của nhóm bạn, đối chiếu với kết quả thảo luận của nhóm mình. | - HS ngồi theo nhóm và hoàn thành Phiếu thảo luận.  - Dự kiến câu trả lời trong phiếu thảo luận:  1. Những hành vi khiến trẻ em bị xâm hại tinh thần là:  A. Chửi mắng, xúc phạm nhân phẩm, danh dự trẻ em  C. Quát tháo, đe dọa trẻ em  D. Bỏ rơi, sao nhãng trẻ em  E. Mua bán, bắt cóc trẻ em  G. Chê bai, chế giễu, bêu xấu ngoại hình trẻ em.  2. Một số trường hợp trẻ bị xâm hại tinh thần: Một bạn gái vì mặt có vết chàm to nên bị các bạn chê cười, xa lánh; Có trường hợp mẹ kế đánh đập, chửi bới một bạn trai 9 tuổi… |
| - GV mời đại diện một số nhóm trình bày về kết quả thảo luận, điểm giống và khác giữa Phiếu thảo luận của nhóm bạn và Phiếu thảo luận của nhóm mình. | - Các nhóm HS chia sẻ trước lớp về nội dung thảo luận của nhóm mình; các nhóm khác nhận xét, bổ sung, so sánh. |
| - GV tổng kết hoạt động: Trong xã hội, có nhiều trường hợp trẻ em bị xâm hại tinh thần. Những hành vi khiến trẻ em bị xâm hại tinh thần là: Chửi mắng, xúc phạm nhân phẩm, danh dự trẻ em; Quát tháo, đe dọa trẻ em; Bỏ rơi, sao nhãng trẻ em; Mua bán, bắt cóc trẻ em; Chê bai, chế giễu, bêu xấu ngoại hình trẻ em. |  |
| **Hoạt động 6: Tìm hiểu cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần** |  |
| - GV yêu cầu HS đọc cá nhân yêu cầu của hoạt động 6 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* trang 20:  *1. Thảo luận về cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần.*  *2. Báo cáo kết quả trước lớp.*  *3. Ghi lại cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần phù hợp với bản thân.*  - GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm 4, thảo luận về cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần, ghi kết quả thảo luận lên giấy A0 | - HS đọc nhiệm vụ trong SGK.  - Thảo luận nhóm 4 về cách phòng tránh bị xâm hại và viết ra những cách phù hợp với bản thân. Dự kiến:  + Chia sẻ câu chuyện của mình với người tin cậy.  + Thể hiện mong muốn được yêu thương, được nói chuyện nhẹ nhàng, vui vẻ  + Ghi lại nhật kí để giải tỏa tâm trạng của bản thân.  …… |
| - GV mời đại điện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình, các nhóm khác nhận xét, bổ sung. | - 2- 3 nhóm HS chia sẻ trước lớp.  - Các nhóm HS khác quan sát, nhận xét, bổ sung. |
| - GV tổng kết hoạt động: Các cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần: Sống lạc quan, vui vẻ, hoà đồng với mọi người; Luôn chia sẻ câu chuyện của mình với bạn bè, thầy cô; Bày tỏ mong muốn với bố, mẹ, anh, chị, em và người thân trong gia đình về một cuộc sống không bị bạo lực tinh thần; Thể hiện mong muốn được yêu thương, được nói chuyện nhẹ nhàng, vui vẻ; Thẳng thắn chia sẻ với người thân trong gia đình về cảm xúc của mình khi người lớn gây áp lực hoặc quá kỳ vọng đối với mình; Viết nhật kí để giải tỏa tâm trạng của bản thân… |  |
| **4. Tổng kết**  - Mời một bạn nhắc lại điều chúng ta đã cùng chia sẻ, trải nghiệm trong tiết học.  - GV nhấn mạnh: Hãy sống lạc quan, vui vẻ; thẳng thắn chia sẻ với mọi người khi có tâm trạng không tốt và cùng nhau lên án, phản đối những hành vi xâm hại tinh thần đối với người khác. | - Chúng ta cùng tìm hiểu và trải nghiệm về các hành vi xâm hại tinh thần và cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần. |

**SINH HOẠT LỚP**

**Tuần 7. Chủ đề An toàn trong cuộc sống của em**

(1 tiết)

I. MỤC TIÊU

*Qua tiết hoạt động, HS:*

 - Tự đánh giá các hoạt động trong tuần của bản thân và tham gia đánh giá các hoạt động chung của lớp. Xác định được các việc cần thực hiện trong tuần tiếp theo.

- Tham gia xử lí một số tình huống bị xâm hại tinh thần.

*Góp phần hình thành và phát triển :*

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Nhận diện, phân tích tình huống và thực hành thể hiện cách ứng phó đối với các tình huống bị xâm hại tinh thần.

**III. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài giảng điện tử

- HS: Giấy A4, bút viết, bút dạ.

**II. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Hoạt động 1. Tổng kết hoạt động tuần 7 và phương hướng hoạt động tuần 8** |  |
| a. Sơ kết tuần 7: |  |
| - Từng tổ báo cáo  - Lớp trưởng tập hợp ý kiến tình hình hoạt động của tổ, lớp trong tuần 7.  - GV nhận xét chung các hoạt động trong tuần. | - Thành viên được phân công báo cáo.  - Các thành viên khác lắng nghe, bổ sung ý kiến.  - Lắng nghe cô giáo nhận xét |
| b. Phương hướng tuần 8 |  |
| - Tiếp tục ổn định, duy trì nền nếp quy định.  - Tiếp tục thực hiện tốt các nội quy của nhà trường đề ra.  - Tích cực học tập để nâng cao chất lượng.  - Tiếp tục duy trì các hoạt động: thể dục, vệ sinh trường, lớp xanh, sạch, đẹp và cả ý thức nói lời hay, làm việc tốt ....  - Thực hiện các hoạt động khác theo phân công | - Lắng nghe và bổ sung ý kiến cho tuần sau |
| **Hoạt động 2. Xử lí khi bị xâm hại tinh thần** |  |
| - GV yêu cầu HS nhớ lại nội dung về cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần;  - GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi: chia sẻ những trải nghiệm của cá nhân về cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần với bạn ngồi bên cạnh.  - GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 HS và tổ chức cho HS thảo luận nhóm để xây dựng tình huống cho các trường hợp sau:  + Bị bỏ rơi, sao nhãng;  + Bị đe dọa  + Bị chửi mắng  - GV lưu ý: Mỗi nhóm chỉ chọn 1 trong 3 trường hợp trên để xây dựng tình huống và thảo luận cách ứng phó cho tình huống mà nhóm đã xây dựng.  - GV tổ chức cho các nhóm lên sắm vai và mời các nhóm khác nhận xét. | - HS nhớ lại về cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần.  - Thảo luận và chia sẻ cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần mà bản thân đã thực hiện.  - HS thảo luận nhóm: mỗi nhóm xây dựng một tình huống và đưa ra cách ứng phó trong tình huống đó.  - 3 nhóm HS đóng vai về tình huống trong mỗi trường hợp, các nhóm khác nhận xét, bổ sung. |
| **3. Tổng kết /cam kết hành động**  - GV cho HS khái quát lại những điều cần chú ý khi phòng tránh bị xâm hại tinh thần. |  |

**TUẦN 8**

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**I. MỤC TIÊU**

*Sau tiết hoạt động, HS:*

- Nhận diện nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.

- Thực hành phòng tránh bị xâm hại tình dục.

*Góp phần hình thành và phát triển :*

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Nhận diện được những nguy hiểm từ môi trường sống có nguy cơ xâm hại tình dục; Thực hiện được cách xử lí trong một số tình huống để phòng tránh bị xâm hại tình dục.

**II. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài giảng điện tử; các thẻ chữ và thẻ hình về các báo động trước nguy cơ bị xâm hại tình dục.

- HS: Sách giáo khoa, bút màu, giấy A0 hoặc bảng nhóm

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động**  - GV tổ chức cho HS cùng đứng lên, nắm tay và hát bài: Lớp chúng ta đoàn kết. | - HS nắm tay nhau hát. |
| - GV nêu câu hỏi sau bài hát:  *+ Em và các bạn vừa làm gì?*  *+ Hành động đó có phải là đụng chạm không tốt không?*  - GV giới thiệu: Có những đụng chạm tốt và không tốt. Những động chạm không tốt có thể dẫn tới nguy cơ bị xâm hại tình dục. Vậy làm thế nào để nhận diện nguy cơ và thực hiện cách phòng tránh bị xâm hại tình dục? | - HS trả lời. |
| **2. Khám phá chủ đề**  **Hoạt động 7. Nhận diện nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tình dục** |  |
| 1. Trao đổi về những nguy cơ bị xâm hại tình dục |  |
| - GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 học sinh và phát cho mỗi nhóm giấy A0, bút dạ, yêu cầu các nhóm thảo luận về những nguy cơ bị xâm hại tình dục theo gợi ý của các tranh trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* trang 22.  Gợi ý các câu hỏi thảo luận:  *+ Tình huống xảy ra ở đâu?*  *+ Bạn nhỏ trong tình huống đang gặp phải vấn đề gì? Ai là người gây ra vấn đề đó?*  *+ Tâm trạng và cách ứng xử của bạn nhỏ trong tình huống như thế nào?* | - HS ngồi theo nhóm, quan sát tranh và hoàn thành nội dung thảo luận.  - Dự kiến câu trả lời:  + Tranh 1: Ở hành lang khu chung cư, chỉ có bác bảo vệ và bạn gái, bác bảo vệ chạm tay vào vùng đồ bơi của bạn gái khiến bạn gái hoảng sợ.  + Tranh 2: Tại nhà của bạn gái, bố mẹ không có nhà, ông khách cố tình giơ tay như muốn ôm vào người bạn gái, bạn gái cảm thấy không thoải mái.  + Tranh 3: Trong buổi tiệc sinh nhật, một anh lớn tuổi kéo bạn gái vào lòng với ý định bế bạn gái đó ngồi lên đùi mình  + Tranh 4: Trong buổi dã ngoại, tại khu vực rừng cây khá vắng vẻ, một bạn trai ôm và định hôn bạn gái, bạn gái không đồng ý và kêu lên “đừng động vào tôi” |
| - GV mời đại diện một số nhóm trình bày về kết quả thảo luận. | - Các nhóm HS chia sẻ trước lớp về nội dung thảo luận của nhóm mình; các nhóm khác nhận xét, bổ sung, so sánh. |
| - GV tổng kết hoạt động: Trong xã hội, những tình huống có thể dẫn đến những nguy cơ bị xâm hại tình dục có thể xảy ra khắp nơi: ở nhà, ở cạnh nhà, trên đường đi học, trong các bữa tiệc, buổi dã ngoại… Em cần bình tĩnh trong các tình huống đó và kiên quyết nói không, kêu to khi thấy có nguy cơ bị xâm hại tình dục. |  |
| 2. Trao đổi với bạn về các báo động trước nguy cơ bị xâm hại tình dục |  |
| - GV chuẩn bị các thẻ chữ và thẻ hình về các báo động trước nguy cơ bị xâm hại tình dục (trong nhiệm vụ 2 của hoạt động 7 (trang 22, 23 SGK *Hoạt động trải nghiệm 4*) .  - GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 học sinh và phát cho mỗi nhóm 1 bộ thẻ chữ và thẻ hình đã bị trộn lẫn và 1 tờ giấy A2. Yêu cầu các nhóm thảo luận và sắp xếp lại các thẻ chữ và thẻ hình cho phù hợp sau đó trao đổi về cách hiểu của mình đối với từng loại báo động trước nguy cơ bị xâm hại tình dục.  - GV yêu cầu các nhóm trao đổi, thảo luận để tìm được cách ghi nhớ các báo động này một cách dễ nhất. | - HS đọc các thẻ chữ và quan sát thẻ hình.  - Thảo luận nhóm để ghép thẻ chữ và thẻ hình sao cho phù hợp. Dự kiến:   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| - GV mời đại điện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - GV sử dụng hình ảnh về các báo động để nhắc nhở các em ghi nhớ về những báo động trước nguy cơ bị xâm hại tình dục từ đó có thể phòng tránh nguy cơ bị xâm hại tình dục. | - 2- 3 nhóm HS chia sẻ trước lớp.  - Các nhóm HS khác quan sát, nhận xét, bổ sung. |
| 3. Thảo luận về những tình huống nguy cơ bị xâm hại tình dục và cách phòng tránh |  |
| - GV tiếp tục cho HS thảo luận nhóm 4: phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy A0, bút dạ.  - GV yêu cầu HS thảo luận và viết về những tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục và cách phòng tránh vào giấy A0.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **STT** | **Những tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục** | **Cách phòng tránh** | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | - HS thảo luận và hoàn thành viết vào giấy A0. Dự kiến kết quả thảo luận:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **STT** | **Những tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục** | **Cách phòng tránh** | | 1 | Đi qua chỗ vắng vẻ | Luôn đi cùng người thân, bạn bè. | | 2 | Nói chuyện với người lạ ở các bữa tiệc, buổi sinh nhật | - Ngồi xa, giữ khoảng cách | | 3 | ….. | …. | |
| - GV tổ chức cho HS các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận bằng cách các nhóm cử đại diện trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình, các nhóm khác bổ sung cho nhóm bạn.  - Tổ chức trao đổi cả lớp: *Các em đã biết và thực hiện được những cách phòng tránh nào trong các cách phòng tránh tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục đã nêu trên* ? | - 2- 3 nhóm HS chia sẻ trước lớp.  - Các nhóm HS khác quan sát, nhận xét, bổ sung.  - HS trả lời câu hỏi. |
| GV tổng kết hoạt động: Những nguy cơ bị xâm hại tình dục như: Khi người khác nhìn vào vùng đồ bơi hoặc bắt em nhìn vào vùng đồ bơi của họ; Khi người không thân thiết ôm, hôn, bế em; Khi em ở một mình với người lạ; Khi người khác sờ vào vùng đồ bơi của em hoặc bắt sờ vào vùng đồ bơi của họ. Vì thế, em không đi một mình hay ở riêng với người lạ; giữ khoảng cách khi tiếp xúc với người khác mà không phải là người thân thiết; Nói chuyện to để cảnh báo khi cảm thấy có nguy cơ… |  |
| **Hoạt động 8: Thực hành phòng tránh bị xâm hại tình dục** |  |
| 1. Thảo luận cách xử lí tình huống |  |
| - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm 4 – 6 em, yêu cầu mỗi nhóm chọn một tình huống:  + Tình huống 1: Gia Hân là học sinh lớp 4. Một hôm, Gia Hân đang chơi cùng bạn ở hành lang của chung cư, chú Hùng hàng xóm đi qua khen Gia Hân xinh và kéo Gia Hân lại, ôm vào lòng. Nếu là Gia Hân thì em sẽ làm gì?  + Tình huống 2: Hôm ấy, mẹ Phương bị ốm không đi đón được nên Phương phải đi bộ về nhà. Đến đoạn đường vắng vẻ, có một chú lạ mặt đi sát và cố ý đụng chạm vào người em. Nếu là Phương, em sẽ làm gì?  - GV tổ chức cho HS thảo luận để thể hiện cách xử lí tình huống phòng tránh bị xâm hại tình dục.  - GV gợi ý cho các nhóm xác định:  *+ Tình huống xảy ra ở đâu?*  *+ Điều gì đã xảy ra trong tình huống đó?*  *+ Trong hoàn cảnh đó, em sẽ nói gì, làm gì ?* | - HS thảo luận nhóm để đưa ra cách xử lí. Dự kiến:  + Tình huống 1: Nói “Không” và thoát ra khỏi chú Hùng. Dứt khoát nói với chú: “Chú không được ôm cháu”.  + Tình huống 2: Hô to lên và yêu cầu người lạ tránh xa. Chạy thật nhanh để tìm người giúp đỡ.  ….. |
| 2. Sắm vai xử lí tình huống |  |
| - GV tổ chức cho HS sắm vai. Khi sắm vai cần phân vai cụ thể cho từng bạn và cùng bạn tập lời thoại, biểu cảm, động tác,… .  - GV yêu cầu một số nhóm HS lên đóng vai trước lớp.  - GV khen ngợi các nhóm có cách xử lí tình huống hay, phù hợp với bối cảnh và đảm bảo được sự an toàn cho bản thân. | - Các nhóm lên sắm vai xử lí tình huống theo sự chuẩn bị, mời các nhóm khác góp ý, bổ sung. |
| **4. Tổng kết**  - Mời một bạn nhắc lại điều chúng ta đã cùng chia sẻ, trải nghiệm trong tiết học.  - GV nhấn mạnh: Chúng ta hãy cùng lên án, phản đối những hành vi xâm hại tình dục và mạnh dạn nói “Không” và chia sẻ với người tin cậy để được tư vấn, giúp đỡ. | - Chúng ta cùng tìm hiểu và trải nghiệm về các hành vi xâm hại tình dục và cách phòng tránh bị xâm hại tình dục. |

**SINH HOẠT LỚP**

**Tuần 8. Chủ đề An toàn trong cuộc sống của em**

(1 tiết)

I. MỤC TIÊU

*Qua tiết hoạt động, HS:*

 - Tự đánh giá các hoạt động trong tuần của bản thân và tham gia đánh giá các hoạt động chung của lớp. Xác định được các việc cần thực hiện trong tuần tiếp theo.

- Diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục.

*Góp phần hình thành và phát triển :*

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Tự lực và tích cực tự bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục.

**III. CHUẨN BỊ**

- GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài giảng điện tử; phiếu đánh giá.

- HS: Sách giáo khoa, bút.

**II. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Hoạt động 1. Tổng kết hoạt động tuần 8 và phương hướng hoạt động tuần 9** |  |
| a. Sơ kết tuần 8: |  |
| - Từng tổ báo cáo  - Lớp trưởng tập hợp ý kiến tình hình hoạt động của tổ, lớp trong tuần 8.  - GV nhận xét chung các hoạt động trong tuần. | - Thành viên được phân công báo cáo.  - Các thành viên khác lắng nghe, bổ sung ý kiến.  - Lắng nghe cô giáo nhận xét |
| b. Phương hướng tuần 9 |  |
| - Tiếp tục ổn định, duy trì nền nếp quy định.  - Tiếp tục thực hiện tốt các nội quy của nhà trường đề ra.  - Tích cực học tập để nâng cao chất lượng.  - Tiếp tục duy trì các hoạt động: thể dục, vệ sinh trường, lớp xanh, sạch, đẹp và cả ý thức nói lời hay, làm việc tốt ....  - Thực hiện các hoạt động khác theo phân công | - Lắng nghe và bổ sung ý kiến cho tuần sau. |
| **Hoạt động 2. Diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục** |  |
| - GV chia lớp thành hai nửa.  - GV tổ chức cho từng cặp đôi sẽ phân vai chuẩn bị và thực hành diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục theo 2 lượt: Lượt 1, HS thứ nhất sắm vai người đi xâm hại, HS thứ hai sắm vai người bị xâm hại; lượt 2, đổi vai ngược lại.  - GV lưu ý HS khi sắm vai, người bị xâm hại cần chú ý cách thể hiện nội dung đã được tìm hiểu.  - GV mời một số cặp đôi lên thực hiện lại việc thực hành diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục. | - HS đứng thành hai đội chơi.  - Từng cặp HS thực hành diễn tập cách bảo vệ bản thân theo các gợi ý:  + Nói với người đó rằng mình không đồng ý, không muốn người đó làm như vậy.  + Cần hét to lên, gọi thầy cô, bố mẹ, ông bà hay bất kì ai mà mình tin cậy ở gần đó.  + Tránh xa người đó. Sau đó không bao giờ ở một mình với người đó. |
| - GV nêu câu hỏi cho cả lớp:  *+ Nêu cảm nhận của em sau khi thực hành diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục?*  *+ Em có cảm thấy tự tin nếu mình gặp tình huống bị xâm hại tình dục thì sẽ chủ động thực hiện lại những việc đã làm như buổi diễn tập hôm nay không? Vì sao?*  - GV mời một số HS trả lời. | - 2- 3 HS trả lời câu hỏi. Dự kiến:  + Em cảm thấy rất vui và tự tin hơn vì đã được thực hành diễn tập.  + Nếu gặp phải tình huống bị xâm hại tình dục thì em sẽ chủ động thực hiện lại những việc đã được thực hành hôm nay vì em đã biết cách thực hiện và chúng ta không phải sợ những kẻ xấu… |
| **3. Tổng kết /cam kết hành động**  − GV kết luận về hoạt động diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục và nhắc nhở các em về nhà chia sẻ với người thân về cách phòng tránh bị xâm hại tình dục và chuẩn bị cho chủ đề hoạt động tiếp theo. |  |
| **4. Đánh giá các hoạt động trong chủ đề**  **-** GV đọc từng nội dung đánh giá ở phần Đánh giá hoạt động trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* trang 24 và phát cho mỗi HS một Phiếu đánh giá gồm ba phần là tự đánh giá, bạn đánh giá em và người thân đánh giá em.  - GV mời một số HS chia sẻ Phiếu đánh giá của mình. | - HS hoàn thành Phiếu đánh giá cá nhân bằng cách tô màu vào số trái tim tương ứng với mức độ bản thân đạt được.  - 2 HS ngồi cạnh nhau đổi Phiếu đánh giá cho nhau và thực hiện đánh giá chéo.  - 2- 3 HS chia sẻ, các HS khác so sánh và nhận xét. |
| **Phiếu đánh giá**  **Chủ đề 2. Vì một cuộc sống an toàn**   |  |  | | --- | --- | | Họ và tên: …………… Lớp:…………. Trường: ………………………… |  | |  |  |   **1. Tự đánh giá**  Em tô màu vào các ngôi sao khi em thực hiện những việc dưới đây theo gợi ý:  Hoàn thành tốt: 3 sao Hoàn thành: 2 sao Chưa hoàn thành : 1 sao   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **STT** | **Nội dung** | **Em tự đánh giá** | | 1 | Nhận biết tình huống có nguy cơ bị xâm hại |  | | 2 | Xác định những nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại thân thể. |  | | 3 | Nhận diện những hành vi và cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần. |  | | 4 | Nhận diện nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tình dục |  | | 5 | Thực hành cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể, xâm hại tinh thần và xâm hại tình dục |  |   **2. Bạn đánh giá em**  Em xin ý kiến của bạn khi em thực hiện những việc dưới đây theo gợi ý:  Hoàn thành tốt: 3 sao Hoàn thành: 2 sao Chưa hoàn thành : 1 sao   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **STT** | **Nội dung** | **Bạn đánh giá** | | 1 | Tích cực chia sẻ thông tin |  | | 2 | Tham gia thảo luận nhóm nhiệt tình |  | | 3 | Tích cực cổ vũ các bạn trong lớp |  | | 4 | Luôn động viên các bạn trong nhóm |  | | |